

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

YENİLİKÇİ ÖĞRENME PROJESİ

SONUÇ RAPORU

Dr. Öğr. Üyesi Elif DEMİRBAŞ

Yenilikçi öğrenme yaklaşımı, eğitim öğretim süreçlerinde ulusal ve uluslararası düzeyde yaşanan değişimleri göz önüne alarak bilgiye ulaşmada yeni ve özgün yolların geliştirilmesi gerekliliğini savunan, öğrenci odaklı, farklı öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alan, eğiticinin gelişimine katkı sunan, kurumlar arası iş birliğini teşvik eden, dijitalleşmeyi sürecin bir parçası olarak aktif kullanan, sonuç yerine süreç odaklı bir bakış açısı (EUA, 2023; LOTUS, 2022; EFFECT, 2015-2019; Kukut, 2021) olarak ifade edilebilmektedir. Tarsus Üniversitesi de benimsemiş olduğu Eğitim Öğretim, Ar-Ge ve İnovasyon, Kalite Güvencesi gibi sekiz politika belgesi [\(A.1.1.\)](#) kapsamında Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Orhan AYDIN öncülüğünde yürütülmekte olan derslerde yenilikçi öğrenme, öğretme ve ölçme, değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarının kullanılmasını benimseyen bir sürecin parçası olmuştur. 11.08.2023 tarihli toplantıda, başlatılmasına karar verilen Yenilikçi Öğrenme Projesi'nin planlamasının Üniversitemiz Bologna Koordinatörlüğü bünyesinde gerçekleştirilmesi, proje danışmanlığını Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali DERAN'ın yapması, proje yürütücülüğünü ise Dr. Öğr. Üyesi Elif DEMİRBAŞ'ın sürdürmesi kararlaştırılmıştır [\(A.1.2.\)](#).

Yenilikçi Öğrenme Projesi adıyla başlatılan bu süreç öğrenci merkezli, kalite güvencesi odaklı ve öğrenme çıktıları yaklaşımına uygun, kurumsal liderlik çerçevesinde akademisyenler arasında iş birliğine dayalı (EUA, 2023) olacak şekilde üç aşamada planlanmıştır. Projenin ilk aşamasında her bir akademik birimden gönüllü olan birer öğretim elemanının herhangi bir dersini projeye dahil edilmesi beklenirken ikinci aşamada her bir akademik birimden bir öğretim elemanının bir dersini sürece dahil etmesi, üçüncü aşamada ise tüm akademik birimlerde verilmekte olan tüm derslerin yenilikçi yöntem ve yaklaşımlara uygun olacak şekilde tasarlanması ve işlenmesi planlanmıştır.

Projenin birinci aşaması 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde başlatılmıştır. Bu aşamada Üniversitemiz bünyesinde bulunan tüm akademik birimlerden 25.08.2023 tarihli yazı [\(A.1.3.\)](#) ile her bir bölümde/programda görevli bir öğretim elemanının gönüllü olarak yenilikçi yöntem ve yaklaşımlara uygun olacak şekilde herhangi bir dersini projeye dâhil etmesi istenmiştir. Birimlerden gelen yazılar sonucunda projenin ilk aşamasına 60 öğretim elemanının 66 farklı ders [\(A.1.4.\)](#) ile gönüllü olarak sürece katılım sağlayacakları bildirilmiştir. İlgili

listenin oluşturulmasından sonra gönüllü öğretim elemanlarına yönelik olarak 14.09.2023 tarihinde Üniversitemiz Konferans Salonunda “Proje Tanıtım Toplantısı” planlanmış, Dr. Öğr. Üyesi Elif DEMİRBAŞ tarafından bir sunum gerçekleştirilmiştir. Ayrıca ilgili yazıda 18.09.2023-19.09.2023 tarihlerinde ise projenin temellerinden birini oluşturan öğrenme çıktıları yaklaşımına yönelik olarak planlanan Sakarya Üniversitesi’nden Doç. Dr. Adem AKBIYIK tarafından verilecek olan “Akreditasyon Eğitimi”ne [\(A.1.5.\)](#), [\(A.1.6.a.\)](#) katılımları hususunda bilgilendirme yapılmıştır [\(A.1.6.b.\)](#).

Öğretim elemanlarına yenilikçi öğrenme projesi kapsamında almak istedikleri eğitimlere dair geri dönüş vermeleri adına bir anket çalışması uygulanmıştır [\(A.1.7.\)](#). Bu doğrultuda 20.09.2023 tarihinde hizmet içi eğitim kapsamında öğretim elemanlarına yönelik Dr. Öğr. Üyesi Elif DEMİRBAŞ moderatörlüğünde Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nden Doç. Dr. Cüneyt AKAR “Öğretim Yöntem ve Teknikleri” ve “Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları” konularında Prof. Dr. Zekerya BATUR “Sınıf İçi Etkili İletişim” konusunda çevrimiçi panel düzenlenmiştir [\(A.1.8.a.\)](#), [\(A.1.8.b.\)](#). Eğitimler sonrasında öğretim elemanlarından geri dönütler alınmıştır [\(A.1.9.\)](#).

Proje sürecinin takibinde öğretim elemanları ile düzenli toplantılar gerçekleştirilerek bir araya gelinmesi ve öğretim elemanları tarafından yapılan paylaşımlarla akran öğretimi sağlanarak uygulanan yöntem, teknik ve araçların tanıtılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ikinci toplantı 27.09.2023 tarihinde Rektörlük Konferans Salonu’nda gerçekleştirilmiştir [\(A.1.10.a.\)](#). Toplantıda deneyim paylaşımları gönüllülük esasıyla gerçekleştirilmiştir [\(A.1.10.b.\)](#).

09.11.2023 tarihinde öğretim elemanlarına yönelik çevrimiçi panel planlanmış ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nden Doç. Dr. Sedat AKAYOĞLU davet edilmiştir. Öğr. Gör. Nermin PUNAR ÖZÇELİK moderatörlüğünde “Yapay Zekâ Araçlarından ChatGPT’nin Uygulama Alanları” başlıklı sunumuyla uygulama çalışması yaptıran AKAYOĞLU panel sonunda öğretim elemanlarının sorularını cevaplandırmıştır [\(A.1.11.a.\)](#), [\(A.1.11.b.\)](#).

07.12.2023 tarihinde üçüncü kez öğretim elemanları ile bir araya gelinmiştir [\(A.1.12.\)](#), [\(A.1.13.a.\)](#), [\(A.1.13.b.\)](#). Toplantıda, 12 öğretim elemanı söz alarak süreçte uygulamakta oldukları yaklaşımları, kullandıkları araçları akran öğrenimi kapsamında diğer öğretim elemanları ile paylaşmışlardır. Toplantıda bir sonraki toplantının planlanması ve TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı’na başvurulması kararlaştırılmıştır [\(A.1.14.\)](#).

Öğretim elemanlarının paylaşımlarını sürdürmeye yönelik bir sonraki toplantı 04.01.2024 tarihinde dördüncü kez planlanmıştır [\(A.1.15.\)](#). Toplantıda yeni bir grup ders süreçlerindeki uygulamaları, yöntem ve araçları diğer öğretim elemanları ile paylaşmışlardır ve projenin ilk aşamasının sonlandırılması için kapanış çalıştayının tarihi planlanmıştır [\(A.1.16.\)](#), [\(A.1.17.a.\)](#), [\(A.1.17.b.\)](#).

Proje kapanış çalıştayını ise 15.02.2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir [\(A.1.18\)](#), [\(A.1.19.\)](#). Kapanış çalıştayında iyi uygulama örnekleri ve süreçte paylaşımda bulunamayan tüm öğretim elemanları söz almış ve çalışmalarından bahsetmişlerdir. Tüm sunumların ardından projeye katkı sunan tüm öğretim elemanlarına yönelik Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Orhan AYDIN tarafından teşekkür belgeleri takdim edilmiştir. Projenin 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde 2.aşama ile devam edeceği bilgisi paylaşılmıştır [\(A.1.20.a\)](#), [\(A.1.20.b.\)](#).

Yenilikçi Öğrenme Projesine yönelik kurumsal liderlik anlayışı çerçevesinde “yenilikçi öğrenme yaklaşımlarının temelini anlaşılmaması, bu bilgilerin ve uygulamaların yaygınlaştırılması amacıyla” TÜBİTAK 2237-Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği programına Dr. Öğr. Üyesi Elif DEMİRBAŞ tarafından proje ekibi üyelerinden Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali DERAN ve Öğr. Gör. Nermin PUNAR ÖZÇELİK ile birlikte başvuru yapılmıştır. Yapılan başvuru TÜBİTAK tarafından desteklenmeye uygun görülmüş ve eğitim etkinliği 26-27-28 Şubat 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe 67 farklı üniversiteden başvuru yapan akademisyen sayısı 216 olmuş eğitime katılım bütçe nedeniyle 49 kişi ile sınırlandırılmıştır [\(A.1.21\)](#), [\(A.1. 22.\)](#), [\(A.1.23.\)](#) [\(A.1.24.\)](#), [\(A.1.25.\)](#), [\(A.1.26.\)](#)

Projenin 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi kapanış çalıştayını ve TÜBİTAK 2237 Bilimsel Eğitim Etkinliği sonrasında 07.03.2024 tarihli yazı ile ilk aşamasının raporlaştırılması adına öğretim elemanlarından dönem boyunca yürütmüş oldukları derslerin işleyişine dair sonuç raporlarını paylaşmaları istenmiştir [\(A.1.27.\)](#).

Öğretim elemanlarından gelen sonuç raporları analiz edilmiş olup proje sonucunda süreçte yaşanan aksaklıklar (dersi seçen öğrenci olmaması, dersi seçen öğrenci sayısının çokluğu ve sınıf yetersizliği, ders dönemlerinin uyuşmaması, görevlendirme nedeniyle kurum dışında olma, öğretim elemanından dönüş alamama vb.) nedeniyle 19 derste uygulamalar sonuçlandırılmamıştır. 45 derste ise öğretim elemanlarını yürüttükleri çalışmaları raporlayarak Bologna Koordinatörlüğü’ne teslim etmişlerdir [\(A.1.28.\)](#).

Derslerde uygulanan yenilikçi öğrenme yöntem ve tekniklerin fakülteler bünyesindeki dağılımları ise şu şekildedir:

- Yapılandırmacı Yaklaşım ([A.1.29.](#)), ([A.1.37.](#))
- Tez-Yüz Öğrenme Modeli ([A.1.29.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.36.](#)), ([A.1.37.](#)), ([A.1.38.](#))
- (Dijital) Oyun Tabanlı Öğrenme ([A.1.29.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.35.](#)), ([A.1.36.](#))
- İşbirlikli Öğrenme ([A.1.29.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.35.](#)), ([A.1.37.](#))
- Proje Tabanlı Öğrenme ([A.1.29.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.35.](#)), ([A.1.37.](#)), ([A.1.38.](#))
- Uygulamalı Yaklaşım ([A.1.30.](#)), ([A.1.38.](#))
- Problem Çözme Yaklaşımı ([A.1.30.](#)), ([A.1.38.](#))
- Grup Çalışması ([A.1.29.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#))
- Çevrimiçi Öğrenme ([A.1.33.](#)), ([A.1.35.](#))
- Harmanlanmış öğrenme modeli (Çevrimiçi/ yüz yüze) ([A.1.37.](#))
- Sorgulamaya Dayalı Öğrenme/Beyin Fırtınası/Tartışma ([A.1.29.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.35.](#)), ([A.1.36.](#)), ([A.1.37.](#))
- Soru-Cevap ([A.1.29.](#)), ([A.1.30.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.37.](#))
- Geri Bildirim Odaklı Öğrenme ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.37.](#))
- Bulmaca/Yapboz (Jigsaw) ([A.1.30.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.35.](#))
- Role Play (Rol Yapma/Canlandırma) ([A.1.29.](#)), ([A.1.30.](#)), ([A.1.34.](#))
- Bireyselleştirilmiş/Uyarlamalı Öğrenme ([A.1.33.](#)), ([A.1.36.](#)), ([A.1.38.](#))
- Akran Öğrenmesi ([A.1.29.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.35.](#))
- Çoklu Ortam Öğrenmesi ([A.1.29.](#)), ([A.1.33.](#))
- Dijital Araçlarla Öğrenme ([A.1.33.](#)), ([A.1.37.](#))
- Yapay Zekâ Dil Modelleri ([A.1.30.](#))
- Senaryo Temelli Öğrenme ([A.1.33.](#))
- Görev Tabanlı Öğrenme ([A.1.33.](#)), ([A.1.37.](#))
- Somutlaştırılmış Öğrenme ([A.1.32.](#))
- Teknik Gezi ([A.1.32.](#))
- Örnek Olay Tekniği ([A.1.29.](#)), ([A.1.30.](#))
- Altı Şapka Düşünme Tekniği ([A.1.30.](#))
- Gerçek Yaşam Deneyimi ([A.1.30.](#))
- Sunum Tabanlı Öğrenme ([A.1.29.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.35.](#)), ([A.1.37.](#))

- İnfomal Öğrenme ([A.1.29.](#))
- Organize Edilmiş Algın Öğrenme ([A.1.29.](#))
- Tasarım Düşünme Süreci ([A.1.29.](#))
- Aktif Öğrenme ([A.1.29.](#))
- Çoklu Zekâ ([A.1.29.](#))

Kullanılan araçlara bakıldığında ise,

- MATLAB Paket Programı ([A.1.36.](#)), ([A.1.38.](#))
- KAHOOT ([A.1.34.](#)), ([A.1.36.](#))
- Gmail ([A.1.29.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.37.](#))
- Google Classroom ([A.1.29.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.36.](#)), ([A.1.37.](#))
- Google Sohbet Alanı ([A.1.29.](#))
- Google Formlar ([A.1.29.](#)), ([A.1.30.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.34.](#))
- Google Meet ([A.1.30.](#)), ([A.1.37.](#))
- Youtube Ders Videoları ([A.1.29.](#))
- Udemy Ders Videoları ([A.1.29.](#))
- Proje Formları ([A.1.35.](#))
- AYEUM Videoları ([A.1.38.](#))
- SPSS Paket Programı ([A.1.38.](#))
- Bulmaca ve Kelime Kartları ([A.1.31.](#)), ([A.1.35.](#))
- Coursera Platformu ([A.1.31.](#)), ([A.1.35.](#))
- Learning Management Systems (LMS) ([A.1.33.](#))
- Bing Yapay Zekâ Görsel Oluşturma platformu ([A.1.33.](#))
- Padlet ([A.1.33.](#))
- ChatGPT ([A.1.31.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.37.](#))
- Nearpod ([A.1.33.](#))
- Autocad Programı ([A.1.32.](#))
- Microsoft Powerpoint ([A.1.31.](#)), ([A.1.32.](#))
- Web tabanlı (Google scholar gibi) arama-araştırma motorları ([A.1.32.](#))
- Microsoft Copilot Yapay Zekâ ve 3D Baskı ([A.1.38.](#))
- Microsoft SQL Server Yazılımı ([A.1.29.](#))
- Polipattern Bilgisayar Destekli Kalıp Programı ([A.1.29.](#))

- Youtube ([A.1.29.](#)), ([A.1.31.](#))
- Khan Academy ([A.1.31.](#))
- Deeply Çeviri ([A.1.31.](#))
- Whatsapp ([A.1.31.](#)), ([A.1.37.](#))
- Canva ([A.1.37.](#))
- Dergipark ([A.1.37.](#))

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri;

- Ara Sınav ([A.1.29.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.36.](#)), ([A.1.38.](#))
- Performans Değerlendirme (Çizelgesi) ([A.1.29.](#)), ([A.1.32.](#))
- Yazılı Sınav/Açık uçlu sorular ([A.1.34.](#))
- Kısa Sınav (Quiz) ([A.1.30.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.35.](#)), ([A.1.36.](#)), ([A.1.37.](#))
- Bonus Puan ([A.1.37.](#))
- Proje Yazımı/Rapor Yazımı ([A.1.29.](#)), ([A.1.30.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.34.](#))
- Problem Çözme ([A.1.30.](#)), ([A.1.38.](#))
- Vaka Analizi ([A.1.30.](#)), ([A.1.34.](#))
- Test ([A.1.29.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.35.](#))
- Materyal Hazırlama ([A.1.30.](#)), ([A.1.34.](#))
- Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirmesi ([A.1.31.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.38.](#))
- Bulmaca ve Kelime Kartları ([A.1.31.](#)), ([A.1.35.](#))
- Simülasyon ([A.1.31.](#))
- Sunum ([A.1.29.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.35.](#)), ([A.1.37.](#))
- Makale Yazımı ([A.1.34.](#)), ([A.1.37.](#))
- Ödev ([A.1.29.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.37.](#)), ([A.1.38.](#))
- Soru-cevap ([A.1.29.](#)), ([A.1.30.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.37.](#))
- Münazara/Tartışma ve Eleştirel Değerlendirme ([A.1.30.](#)), ([A.1.34.](#))
- Poster Sunumu/Kompozisyon Çizimi/ Sergi ([A.1.29.](#)), ([A.1.33.](#))
- Deneyim puanı ([A.1.29.](#))
- Uygulamalı Öğrenme Aktiviteleri ([A.1.30.](#)), ([A.1.38.](#))
- Gerçek Dünya Uygulamaları ([A.1.30.](#))
- Canlandırma Etkinliği ([A.1.33.](#))
- Portfolyo ([A.1.33.](#))
- Derse Katılım ([A.1.29.](#)), ([A.1.33.](#))

- Final Sınavı ([A.1.29.](#)), ([A.1.32.](#)), ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.36.](#)), ([A.1.38.](#))

Proje raporları sonucunda öğrenci başarısında olumlu yönde bir değişim gözlemleyen öğretim elemanları olduğu gibi herhangi bir değişim gözlemlenmeyen dersler de olmuştur ([A.1.29.](#)), ([A.1.30.](#)), ([A.1.31.](#)), ([A.1.32.](#)) ([A.1.33.](#)), ([A.1.34.](#)), ([A.1.35.](#)), ([A.1.37.](#)). Özellikle yeni olan bölümlerde önceki yıllar ile karşılaştırma yapılacak dersler olmadığından bu derslerin sonuçlarında karşılaştırma yapılması mümkün olmamıştır. Lisansüstü derslerde de derse devam eden öğrenci sayısı nedeniyle tam bir analiz gerçekleştirilememiştir ([A.1.38.](#)). Sonuçlar hangi yönde olursa olsun sürecin öğrenciler tarafından olumlu karşılandığı öğretim elemanlarınca ifade edilmiştir. Ancak aksi yönde katılımlı dersi tercih etmeyen öğrenciler de olmuştur ([A.1.37.](#)). Öğrencilerin bu derslere aktif katılım gerekmesi sebebiyle olumlu yaklaşım sergilemedikleri gözlemlenmiştir.

Öğrenci görüşlerine yer verilen derslerde ise öğrencilerin sürece dair geri bildirimleri olumlu olmakla birlikte geliştirilmesi gereken yönler olduğu vurgusu da dikkat çekmektedir. Yarıyıl içi değerlendirme puanının etkisinin düşük olduğu yönünde eleştiriler gelmiştir ([A.1.29.](#)). Yapay zekâ teknolojileri ve eğitimlerinin artırılması, teknik sorunlara yönelik hızlı destek ekiplerinin oluşturulması gerekliliği ortaya çıkmıştır ([A.1.30.](#)). Laboratuvar olanaklarının artırılması talep edilmiştir ([A.1.32.](#)). Derslerin yüz yüze olmasının verimliliği artırdığı ifade edilmiştir ([A.1.31.](#)) ,([A.1.32.](#)). Yüz yüze ya da çevrimiçi birlikte yürütülen derslerde öğrenci görüşlerinin her iki yöntemi de olumlu karşıladığı dersler de olmuştur ([A.1.37.](#)).

Projenin ikinci aşaması için Bahar Döneminde verilecek derslerin listesi tüm akademik birimlerden 21.02.2024 tarihli yazı ile talep edilmiştir ([B.1.1.](#)). Projeye yeni dahil olan öğretim elemanlarına yönelik 08.03.2024 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Elif DEMİRBAŞ'ın moderatörlüğünde Prof. Dr. Ali DERAN ve Öğr. Gör. Nermin PUNAR ÖZÇELİK tarafından “Yenilikçi Öğrenme Projesi Yöntem ve Yaklaşımlar, Örnek Uygulamalar” konulu çevrimiçi eğitim etkinliği düzenlenmiştir ([B.1.2.a.](#)), ([B.1.2.b.](#)).

Akademik birimlere yazılan 15.04.2024 tarihli yazı ile bahar dönemi derslerinin takibini sağlamada ilgili derslerin öğretim elemanları tarafından hangi yöntem ve yaklaşımla uygulandığını bilgisinin Bologna Koordinatörlüğümüze bildirilmesi talep edilmiştir ([B.1.3.](#)), ([B.1.4.](#)).

Prof. Dr. Ali DERAN, Dr. Öğr. Üyesi Elif DEMİRBAŞ, Öğr. Gör. Nermin PUNAR ÖZÇELİK, Arş. Gör. Dr. Emin DEMİR ile birlikte “Araştırma ve Öğretim Sürecinde Teknoloji Kullanım Yetkinlikleri” başlıklı TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme

Programı'na yapılan başvuru “projenin yenilikçi yönünün sınırlı olması” gerekçesi ile reddedilmiştir (B.1.5.). İlgili başvurunun revize edilerek bir sonraki dönemde yeniden başvuru yapılması ve yeni bir TÜBİTAK 2237-Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği başvurusunun yapılması planlanmaktadır.

KAYNAKÇA

Kukut, M. (2021). *Yükseköğretim Kurumlarında Yenilikçi Öğrenme-Öğretme Uygulamalarının Benimsenmesi Süreci: Sorunlar ve Çözümler* (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Türkiye)).

Leadership and Organisation for Teaching and Learning at European Universities. Final report from the LOTUS project. Brussels, European University Association, December,2022.

European University Association asbl. Quality Assurance Fit for the Future. July, 2023.

European University Association asbl. European Forum for Enhanced Collaboration in Teaching (EFFECT, 2015-2019).